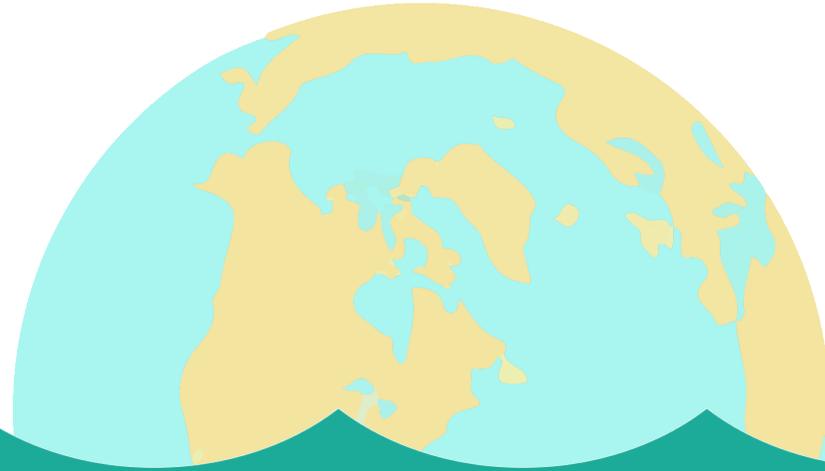


Guide d'animation

Justice sociale, justice climatique



 **mepacq**



Inspiré de:

- l'atelier du RÉPAC sur la justice sociale et climatique;
- la présentation de La planète s'invite au parlement;
- la mallette pédagogique pour la justice climatique du Centre national de coopération au développement (CNCD-11.11.11).

Qui sommes-nous ?

Fondé en 1981, le Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec (MÉPACQ) regroupe 11 tables régionales en éducation populaire autonome. Ces tables rassemblent plus de 300 groupes populaires et communautaires autonomes répartis partout à travers le Québec. Par le moyen de l'éducation populaire, nous travaillons ensemble à la transformation sociale de manière à faire émerger la solidarité et la justice sociale dans notre société.

À qui s'adresse ce guide ?

Ce guide s'adresse aux organismes et aux groupes qui se consacrent à l'éducation populaire autonome. Il présente brièvement la crise climatique et les enjeux sociaux qui s'y rattachent. Il propose également une série d'activités d'éducation populaire. À vous de choisir le contenu que vous voulez partager avec les gens qui fréquentent votre organisme et d'adapter au besoin les activités que vous souhaitez animer.

Avertissement

Le MÉPACQ n'est pas neutre et prend clairement position pour la redistribution de la richesse et l'amélioration des conditions de vie des personnes les plus pauvres. Il milite pour le respect des droits sociaux, dont le droit à un environnement sain. Il affirme clairement son appui aux luttes environnementales dans une perspective de justice climatique et en solidarité avec les luttes des peuples autochtones. Notre analyse de l'impact du système néolibéral sur l'environnement nous amène à miser sur des changements structurels de fond plutôt que seulement se baser sur des changements de comportements individuels. Ce guide offre des outils pour susciter la réflexion sur les défis climatiques indéniables auxquels nos sociétés font face.

Introduction

Objectifs de cet atelier

- Mieux comprendre la crise du climat
- Mieux cerner les causes de cette crise
- Mieux comprendre les injustices qui y sont reliées
- Réfléchir à des pistes de solutions

Conditions optimales pour un atelier réussi :

- Prenez le temps de lire ce guide d'animation et de parcourir le diaporama (*PowerPoint*) avant l'atelier.
- Gardez en tête que vous n'êtes pas spécialiste du sujet. Vous avez le droit de ne pas tout savoir. Ce n'est pas grave !
- La durée idéale de ce type d'atelier est de 2 h 30 (3 h 00 si on additionne l'animation supplémentaire qui se trouve à la toute fin du guide), excluant le temps de partage et d'auto-évaluation à la fin (15 à 30 minutes selon le groupe).
- Cet atelier se base sur la présentation d'un diaporama (*PowerPoint*). Il est fortement recommandé de pouvoir la projeter.
- Portez attention à la dynamique du groupe (temps et prises de parole, rapports de pouvoir, jugements, malaises, etc.). Cet atelier peut provoquer de nombreuses réactions et susciter des émotions. Il faut donc porter attention au senti des personnes participantes, ainsi qu'aménager un lieu qui permet de partager ce qu'ils et elles vivent.
- Ajustez le langage et les exemples à la réalité des personnes participantes.
- Personnaliser l'atelier autant que vous le pouvez. Pour ce faire, trouvez des exemples régionaux d'impacts de la crise climatique. Par exemple, pour la région de Québec, un site internet permet de visualiser les parties de la ville qui seraient submergées : <https://bit.ly/34xLCEH>

Matériels :

- Grand local
- Autant de chaises qu'il y a de personnes participantes
- Un ordinateur, un projecteur et un écran pour la présentation diaporama (*PowerPoint*).
- Un tableau ou des grandes feuilles et du matériel pour y écrire
- Les affiches imprimées reliées à chaque activité (usines, noms de continents, images, etc.)

Préparation

- Imprimez les fiches du REPAC pour les distribuer aux personnes participantes (hyperlien : <http://repac.org/5-fiches-pour-demystifier/>)
- Si possible, assurez-vous à l'avance que le diaporama (*PowerPoint*) fonctionne bien sur l'ordinateur qui servira à faire la présentation. Par exemple, vérifiez si la vidéo intégrée à la p.4 du diaporama (*PowerPoint*) fonctionne. Si ce n'est pas le cas, vous avez probablement une version d'Office qui date de 2010 ou avant. Pour contourner cette difficulté, installez QuickTime utilisez les hyperliens sous les vidéos.

1. Brise-glace

Durée : 10 min	Contenu
Matériel :	<p>Voici deux propositions d'activité brise-glace, selon la composition du groupe et le temps disponible. Vous pouvez également trouver des idées supplémentaires à l'adresse suivante : communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-empporter/les-outils-d-animation/</p> <p>La première est très simple et rapide. Présentez-vous et demandez à chaque personne de se nommer.</p> <p>La deuxième est ludique. C'est le jeu « la mer s'agite », une variante de la chaise musicale. Répartissez le groupe en 3 ou 4 sous-groupes. Demandez à chaque sous-groupe de se choisir un animal marin. Expliquez que lorsque vous nommez deux types d'animaux marins, chaque membre de ces sous-groupes doit se lever de sa chaise et se déplacer, en imitant la démarche de l'animal marin choisi, pour se rasseoir sur une autre chaise. Par exemple, vous nommez les loups-marins et les hippocampes. Chaque membre de ces groupes se lève, se déplace en incarnant l'animal choisi et trouve une nouvelle place où s'asseoir. Pour réchauffer la salle, faites 2-3 tours d'essai, avec autant de chaises que de personnes participantes. Mais pour la suite, vous retirez une chaise. Ainsi, il y a une personne qui reste sans chaise après que tous et toutes se soient déplacées. C'est cette personne qui prend le rôle d'animation et choisit les deux animaux marins qui doivent se déplacer pour le prochain tour. Et ainsi de suite avec chaque personne qui ne trouve pas de chaise. Pour corser un peu le tout, ajoutez une dernière étape après quelques minutes. Au lieu de nommer deux animaux marins, la personne qui n'a pas trouvé de chaise peut dire « la mer s'agite » et tous les animaux marins doivent se lever et se trouver une chaise.</p>

2. Introduction

Durée : 2 min	Powerpoint	Contenu	Complément d'information
Matériel :	 <p>Page 2</p>	<p>Aujourd'hui, on discute de la justice climatique.</p> <p>Si on est ici, c'est que c'est un sujet qui nous préoccupe. C'est parce qu'on se sent concernées et concernés.</p> <p>Ce n'est pas un sujet facile. C'est très large et un peu compliqué. Et ça peut nous faire ressentir des émotions intenses parfois.</p> <p>Ça prend du courage pour l'aborder. C'est pour ça qu'on le fait ensemble. On est là pour se conscientiser et échanger sur ce qu'on vit, sur ce qui nous concerne.</p>	

On va regarder ensemble les objectifs de l'atelier.

Objectifs :

- ✓ Mieux comprendre la crise du climat ;
- ✓ Mieux cerner les causes de cette crise ;
- ✓ Mieux comprendre les injustices qui y sont reliées ;
- ✓ Réfléchir à des pistes d'actions ;

3. Jeu des chaises

Durée : 45 min	Powerpoint Annexes	Déroulement	Complément d'information
Matériel : Grand local Autant de chaises, qu'il y a de personnes participantes Affiches des noms des continents (en annexe, à imprimer sur du 11*17)	 Page 3 Annexe 1 Tableau de gauche	<p>On va débiter par le « jeu de chaises », qui nous a été recommandé par des camarades belges d'un groupe d'éducation nouvelle, la FICÉMÉA (Fédération internationale des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active). Ça va nous donner une image des inégalités sociales et de la pollution sur le plan mondial.</p> <p>Première étape : répartition de la population mondiale</p> <p><i>Répartir les affiches des cinq continents sur les murs de la salle.</i></p> <p>L'ensemble du groupe va représenter la population mondiale.</p> <p>Vous devez donc vous répartir dans le local, sous chaque affiche de continent, pour représenter la répartition de la population mondiale. Autrement dit, vous devez estimer combien de personnes vont dans chaque continent. Par exemple, vous êtes X personnes aujourd'hui. De ce nombre, combien font partie du continent de l'Europe ? Et vous répétez pour chaque continent.</p> <p><i>Corrigez la représentation de la répartition des habitants dans le monde (à l'aide du tableau de gauche en annexe 1)</i></p>	

Deuxième étape : répartition de la richesse mondiale

Maintenant on va représenter la répartition de la richesse mondiale, à l'aide des chaises. Les chaises représentent l'argent. Répartissez les chaises par continent, pour représenter la répartition mondiale de la richesse. On a X chaises (*une par personne participante*). Combien on en donne à l'Afrique, par exemple ? Vous faites la même chose pour chaque continent.

Annexe 1
Tableau de droite

Corrigez la représentation de la répartition des richesses dans le monde (à l'aide du tableau de droite en annexe 1)

Vous devez maintenant occuper toutes vos richesses. Chaque personne de votre continent doit avoir accès à la richesse, donc être assise, ou au moins toucher à une chaise. Chaque chaise doit être occupée par au moins une participante ou un participant.

Les personnes participantes des pays européens ou de l'Amérique du Nord s'étalent sur les chaises vides. Ceux et celles d'Afrique ou de l'Asie s'entassent et s'accrochent à un accoudoir.

Il y en a qui sont plus confortables que d'autres on dirait.

*Pourquoi l'Asie reçoit-elle plus de chaises que l'Amérique du Nord :
1 – il y a douze fois plus de personnes qui vivent en Asie pacifique qu'en Amérique du Nord, donc beaucoup plus de personnes qui doivent vivre de ces richesses.
2 – surtout, l'indicateur qu'on utilise pour connaître la répartition de la richesse mondiale cache quelque chose. On utilise le Produit intérieur brut, le PIB. Ça, c'est tout ce qui a été produit sur le territoire d'un continent pendant un an. Et ça cache le fait qu'une immense partie de ce qui est produit en Asie pacifique, c'est dans des usines qui appartiennent à des gens d'Amérique du Nord. Aussi une bonne partie des richesses qu'on voit en ce moment dans le continent Asie pacifique devraient être dans le continent Amérique du Nord en réalité.*

Matériel :

Affiches assoiffées ou assoiffés (1x) et affamées ou affamés (2x) (Annexe 2)

Tasses d'eau et collations



Page 4



Troisième étape : répartition des ressources alimentaires et de l'eau potable

Collez les affiches assoiffées ou assoiffés et affamées ou affamés sous les affiches des continents concernés.

On répartit maintenant les inégalités d'accès à la nourriture et à l'eau potable.

Ciblez les exemples suivants :

Vous, le continent d'Asie pacifique, en Papouasie Nouvelle-Guinée, plus de 1 personne sur 2 n'a pas accès à l'eau potable.

Vous, le continent de l'Afrique, dans la République centrafricaine, près de 2 personnes sur 3 sont sous-alimentées.

Vous pouvez distribuer des tasses d'eau à la moitié des personnes composant ce continent pour illustrer la situation

Vous pouvez distribuer une collation (des pommes, par exemple) à 1 personne sur 3 en Afrique et 1 personne sur 2 l'Amérique latine et Caraïbes.

Vous, le continent de l'Amérique latine et Caraïbes, à Haïti, c'est presque 1 personne sur 2 qui est sous-alimentée.

Dessins d'usines à découper (Annexe 3)



Quatrième étape : répartition de l'empreinte écologique

On va maintenant observer l'empreinte écologique qu'une personne laisse sur chaque continent. Ça nous permet d'avoir une idée de la quantité de pollution que génère le mode de vie de chaque continent et de la capacité de notre planète à fournir ces ressources-là.

On va illustrer cette empreinte écologique, cette pollution, par des images d'usines.

Répartissez les usines par continent, pour représenter l'empreinte écologique du mode de vie de votre continent. On a 19 usines en tout. Combien d'usines pensez-vous avoir, vous, le continent de l'Amérique du Nord ?

Corrigez immédiatement en nommant le bon nombre d'usines qui leur est attribué puis distribuez-leur le bon nombre.

Continuez ainsi pour chaque continent, selon la répartition suivante :

- 1 – Amérique du Nord (8 usines)
- 2 – Afrique (1 usine)
- 3 – Amérique latine et Caraïbes (3 usines)
- 4 – Europe (5 usines)
- 5 – Asie pacifique (2 usines)

Quizz : Si tout le monde consommait comme les Canadiennes et Canadiens, combien de planètes terre on aurait besoin, selon vous ?

Prendre un moment avant d'afficher la réponse (chaque clic sur le powerpoint affiche un nouvel élément).

Réponse : 4,8 planètes !

Quizz : Combien de planètes on utilise présentement avec la consommation mondiale ?

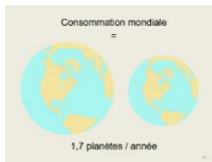
Réponse : 1,7 planète par année. On vit donc à crédit. Pour que la planète puisse revenir à un équilibre, il faudrait réduire l'empreinte écologique globale.

Maintenant, observez bien le portrait qu'on vient de dresser. Qu'est-ce que vous remarquez?

Les continents riches ont tout et épuisent les ressources.

Les pays pauvres ne possèdent pas grand-chose pour beaucoup plus de monde et polluent peu.

L'empreinte écologique, c'est la proportion des ressources nécessaires pour supporter le mode de vie d'une population et absorber les déchets générés sur une durée d'un an. Ça permet de savoir si notre planète est capable de survivre à notre mode de vie.



Certains continents ont peu d'accès à l'eau et à la nourriture. Les effets de la crise climatique vont aggraver cette situation de plus en plus.

On vient de représenter la répartition mondiale des inégalités et de la pollution. On peut aussi la ramener à une échelle plus proche de nous.

Collez de nouvelles affiches sous les affiches des continents, au fur et à mesure que vous les nommez.

Par exemple, l'Amérique du Nord, avec toute son abondance, sa faible population et sa pollution. On pourrait dire que c'est la famille Desmarais, la famille la plus riche du Québec, qui possède l'empire médiatique PowerCorp. Cette famille possède de gigantesques maisons et des châteaux au Québec et ailleurs dans le monde. Elle s'y déplace en hélicoptère.

L'Europe est représentée par les familles les plus riches du quartier de Westmount, le quartier riche de Montréal. Immenses terrains, collections de voitures de luxe, voyages d'affaires constants en avion, etc.

L'Afrique est représentée par les multiples réserves autochtones. Des populations enfermées et entassées sur des territoires qui ont rétréci au fil des ans. Des conditions de vie indignes pour un pays qui a tant de richesses. Des maisons surpeuplées et en mauvais état. Plusieurs n'ont pas encore accès à l'eau potable. Et parfois, on leur impose des projets de gazoduc qui vont inévitablement détruire les dernières sources d'eau potable.

L'Asie pacifique est représentée par les quartiers ouvriers de Rouyn-Noranda, en Abitibi-Témiscamingue. Beaucoup de richesse y est créée, mais les populations reçoivent surtout de la pollution... et des problèmes de santé. Quand les usines ferment, c'est pas les patrons et les actionnaires qui se retrouvent incapables de payer leur loyer.

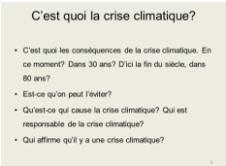
L'Amérique latine et les Caraïbes sont représentées par les agriculteurs et agricultrices du Québec. Il y a quelques grandes compagnies qui concentrent des dizaines ou centaines de fermes. Ils accumulent d'énormes profits. Mais pour les autres, c'est l'endettement, des semaines de travail de sept jours et le risque de faillite. Et tout ce système repose sur le dos de ceux et celles qui sont appelées les travailleurs étrangers temporaires, une forme d'esclavage salarié moderne.

Portez attention au senti des personnes participantes. Interrogez-vous s'il est nécessaire de leur demander si elles vont bien. Proposez une pause si nécessaire. Les sujets abordés sont intenses et peuvent susciter plusieurs types d'émotions.

Il est intéressant, si vous avez le temps, de remplacer les exemples proposés par des exemples issus du territoire où vous animez votre atelier. Le but est de faire ressentir encore plus les inégalités de ressources, de richesses et de pollutions en ciblant des exemples plus proches des personnes participantes.

L'atelier n'est pas le lieu d'un débat sur les réserves. C'est un sujet délicat. Mais si c'est nécessaire pour répondre à une intervention, il est important de se rappeler que le processus de création des réserves s'inscrivait dans le plan d'assimilation des peuples autochtones, tout comme les pensionnats. L'État les a forcés à y vivre afin de détruire leur mode de vie.

4. Mieux comprendre la crise

Durée :	Powerpoint	Contenu	Complément d'information
<p>35 min</p> <p>Matériel</p> <p>PowerPoint</p>	 <p>Page 8</p>	<p>On a dressé un portrait des inégalités de répartition des richesses et de la pollution. Maintenant on va se pencher sur les effets de cette pollution.</p> <p>Depuis des décennies, plusieurs groupes écologistes, des citoyennes et des citoyens, ainsi que des communautés autochtones sonnent l'alarme. Ils nous avertissent de l'urgence d'agir devant le dérèglement du climat.</p> <p>Mais c'est surtout ces dernières années qu'on en entend parler dans les médias, parce qu'on commence à voir de plus en plus les effets de la crise climatique dans les pays occidentaux.</p> <p>On va prendre un moment pour échanger entre nous sur ce qu'on sait de la crise climatique. En premier, en sous-groupes, pendant 15 minutes, on se pose la grande question : c'est quoi la crise climatique ? On revient après en grand groupe et chaque sous-groupe partage ses réponses en 2-3 minutes.</p> <p><i>Répartissez les personnes participantes en groupes de 3 à 5 personnes selon la grosseur du groupe. Le but est d'avoir un minimum de 4 groupes et un maximum de 7-8.</i></p>	<p><i>Qu'est-ce que GIEC ? C'est un organisme intergouvernemental créé en 1988 et ouvert à tous les pays membres de l'ONU. Il collecte des travaux scientifiques menés dans le monde entier. Les pays participants réfléchissent à des stratégies pour permettre aux sociétés d'éviter les conséquences des changements climatiques ou de s'y adapter.</i></p> <p><i>Le rapport sorti en 2018 : 91 auteurs et autrices qui citent 6000 sources scientifiques.</i></p>
	 <p>page 9</p>	<p>Voici quelques questions qui peuvent nous aider à répondre à notre grande question. Le but n'est pas de répondre à l'ensemble des questions, mais de guider la conversation :</p> <p>Qu'est-ce que la crise climatique ?</p> <p>Quelles sont les conséquences de la crise climatique, en ce moment ? Dans 30 ans ? D'ici la fin du siècle, dans 80 ans ?</p>	

Est-ce qu'on peut l'éviter ?

Qu'est-ce qui cause la crise climatique ? Qui est responsable de la crise climatique ?

Qui affirme qu'il y a une crise climatique ?

Affichez les questions pendant toute la période d'échange en sous-groupes

Après 15 minutes, annoncez la fin du travail en sous-groupes (les gens peuvent rester placés en petits groupes, il y a un autre moment d'échange en sous-groupes) et demandez à chaque sous-groupe de partager ses réponses. Noter les mots clés sur un tableau/grandes feuilles. Si plusieurs personnes nomment la même réponse, mettre des signes de + à côté de celle-ci, ou entourez-la.

Ensuite, passez au travers de la présentation des prochaines pages, en prenant soin de faire le lien à chaque fois avec les éléments qui ont été nommés par les personnes participantes.

Plusieurs éléments intéressants sont ressortis en sous-groupes. La présentation rassemble toutes ces réponses dans une suite logique. On va essayer de faire le lien avec vos réponses. Si j'oublie des éléments, n'hésitez surtout pas à intervenir.

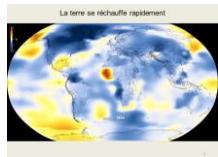
Pour répondre à la question de « c'est quoi la crise climatique », on se base sur les données d'un groupe de scientifiques : le GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) qui a sorti en 2018 un rapport alarmant sur la question de la crise climatique.

Il y a trois conclusions principales à ce rapport:

Première conclusion : notre planète se réchauffe à un rythme alarmant

Note d'animation : il s'agit d'une vidéo. Cliquer sur le bouton/flèche en bas à gauche pour la démarrer.

Voici une petite vidéo qui est une image thermique de la terre. Ça montre l'évolution du réchauffement de la terre entre 1880 et 2018, soit au cours des 138 dernières années. Le bleu signifie un refroidissement, le rouge un réchauffement. Notez l'accélération du réchauffement depuis les années 1980.



Page 10

Si des personnes participantes nomment ou veulent approfondir certains sujets qui ne sont pas dans le powerpoint c'est une occasion intéressante de reconnaître que votre position n'en est pas une d'experte ou d'expert. Il faut juste veiller à ce qu'une personne ne monopolise pas la parole.

Cette vidéo est faite par la NASA, l'agence gouvernementale qui est responsable du programme spatial civil des États-Unis

 <p>Page 11</p>	<p>Deuxième conclusion : ce réchauffement est principalement dû à l'activité humaine</p>	<p>Photo : sables bitumineux de l'Alberta</p>
 <p>Page 12</p>	<p>Troisième conclusion : la survie de l'humanité, des animaux et des végétaux est menacée</p> <p>Petite parenthèse. C'est important de comprendre que les thèses sur le réchauffement climatique font consensus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97 % des 11 944 études scientifiques publiées sur le climat entre 1991 et 2011 concluaient que le climat se réchauffe à cause de l'activité humaine. • Si ceux qu'on appelle les climatosceptiques font beaucoup de bruit, c'est parce qu'il y a de gros lobbys en arrière. 	
 <p>Page 13</p>	<p>Le secrétaire de l'ONU a donc affirmé récemment qu'on est à un moment critique pour limiter les dégâts et éviter les pires catastrophes : « Si nous ne changeons pas d'orientation d'ici 2020, nous risquons de manquer le moment où nous pouvons éviter un emballement du système climatique, ce qui aurait des conséquences désastreuses pour les humains et les systèmes naturels qui nous soutiennent » Pour ça on doit limiter la hausse de la température à 1,5 degré Celsius.</p>	
 <p>Page 14-15</p>	<p>On est présentement à 1 degré Celsius. La planète s'est réchauffée de 1 Celsius depuis le début de l'ère industrielle. C'est-à-dire depuis la fin des années 1800 avec l'invention des machines comme on les connaît aujourd'hui. C'est à partir de ce moment que l'être humain a commencé à dérégler la température de la planète.</p>	
 <p>Page 16</p>	<p>Si aucun changement n'est apporté, on risque d'atteindre 2 degrés Celsius d'augmentation en 2050. À partir de là, ça va s'accélérer. Les conséquences seraient assez désastreuses.</p>	
 <p>Page 17</p>	<p>Destruction de plusieurs milieux naturels (presque tous les coraux, habitats de plusieurs espèces d'animaux).</p>	<p><i>Perte de 13 % des écosystèmes actuels et de 99 % des coraux</i></p>

 <p>Page 18</p>	<p>Augmentation des catastrophes météo : canicules, pluies torrentielles, sécheresses, ouragans, etc.</p>	<p>Photo : gauche, 2011, tsunami au Japon. Droite, 2016, incendie Fort McMurray.</p>
 <p>Page 19</p>	<p>Le pergélisol (permafrost en anglais) fond. Le pergélisol est le sol dans le nord, qui est gelé en permanence depuis des dizaines de milliers d'années. Le pergélisol a déjà commencé à dégeler à certains endroits. S'il dégèle complètement, il relâchera des gaz qui vont accélérer encore plus la hausse de la température.</p> <p><i>Il peut être intéressant ici que vous ajoutiez un exemple régional. Par exemple pour la ville de Québec le site internet suivant permet d'estimer quelles parties de la ville seraient inondées en 2050 : https://ici.radio-canada.ca/nouvelles/special/2015/12/climat-rechauffement-montee-des-eaux/</i></p>	<p><i>Le pergélisol contient d'énormes quantités de méthane, un gaz 87 fois plus dommageable que le CO2. S'il dégèle, notre capacité à freiner le réchauffement climatique sera pratiquement anéantie.</i></p>
 <p>Page 20</p>	<p>Au rythme actuel, d'ici la fin du siècle, en 2100, on atteindrait de 3 à 4 degrés Celsius d'augmentation. Les conséquences seraient catastrophiques.</p> <p>Par exemple : plusieurs villes seraient inondées et des centaines de millions de personnes seraient des réfugiées ou réfugiés climatiques, leurs terres étant devenues invivables (températures extrêmes, sécheresses détruisant toutes les cultures, inondations)</p>	<p>Photo en haut inondations Istanbul en 2018.</p>
 <p>Page 21</p>	<p>À 4 degrés Celsius, 75 % de la population mondiale est exposée à des vagues de chaleur mortelle.</p> <p>Il faut noter que parmi la communauté scientifique, le GIEC, le groupe de recherche associé à l'ONU sur lequel sont basées les données qu'on vient de présenter, présente les estimations les plus conservatrices. Par le passé, leurs pires suppositions ont été confirmées ou dépassées. De nouvelles études parlent plutôt de 8 degrés Celsius d'augmentation avant 2100. (Nature Geoscience, février 2019)</p>	<p>Photo : 2015 Inde et Pakistan canicules sévères, le béton fond. Depuis 1990, 20 000 personnes sont mortes de la canicule en Inde. La troisième extinction de masse (disparition 96 % des espèces vivantes) a correspondu à une augmentation globale de température de 5 degrés Celsius.</p>
 <p>Page 22</p>	<p>Si on en est à ce point-là, c'est parce qu'on a ignoré la voix de groupes mobilisés depuis longtemps. Des gens ignorés, méprisés, qui aujourd'hui, même si on commence à reconnaître la crise, n'ont pas vraiment voix au chapitre.</p>	

5. Réactions

Durée : 10 min	PowerPoint	Contenu	Complément d'information
Matériel : PowerPoint	 <p>Page 23</p>	<p>On souhaiterait partager une vidéo avec vous. C'est des personnes qui expriment leurs sentiments par rapport à l'avenir, à ce qui nous attend avec la crise climatique.</p> <p><i>Prenez le temps d'évaluer le niveau d'émotion dans la salle et laissez aux personnes participantes le temps de ressentir le contenu de la vidéo. Prenez un petit moment de silence si nécessaire.</i></p> <p>Comment vous sentez-vous ?</p> <p>Qu'est-ce que ça vous fait ressentir cette vidéo ?</p> <p>Qu'est-ce qui vous saute aux yeux dans cette vidéo ?</p> <p>C'est qui d'après vous?</p> <p>Qu'est-ce que ça vous fait d'entendre ces personnes parler comme ça de ce qu'ils et elles vivent ? De leur avenir ?</p> <p>C'est correct de ressentir de fortes émotions. Il y a une compréhension intellectuelle, mais aussi une dimension émotionnelle.</p> <p>C'est une composante essentielle de la lutte aux changements climatiques de ressentir l'urgence. Ces émotions peuvent être le moteur d'une transformation sociale. C'est à nous, collectivement, d'appivoiser, accueillir et canaliser ces émotions légitimes.</p>	<p><i>C'est un moment d'accueil, d'acceptation émotionnelle de la réalité qui s'offre à eux et à elles.</i></p> <p><i>Bien souligner que si ils ou elles ont besoin d'une pause ou d'un moment pour sortir c'est possible.</i></p>

6. Crise climatique et injustices sociales

Durée : 20 min	PowerPoint	Contenu	Complément d'information
Matériel : PowerPoint Photos imprimées	 <p>Page 24</p>	<p>On a débuté l'atelier en représentant les inégalités mondiales en termes d'accès aux ressources et en termes de production de pollution. On a ensuite regardé c'est quoi la crise climatique. Maintenant, on va essayer de lier les deux thèmes : la crise climatique et les injustices sociales.</p> <p>Selon vous, est-ce que la crise touche tout le monde de façon égale ? C'est quoi les facteurs qui font qu'on est plus touché par la crise ?</p> <p><i>Si vous obtenez peu de réponses, complétez par les exemples suivants : la pauvreté, être une femme, une personne racisée (souvent plus pauvre), être locataire, habiter dans un quartier défavorisé (genre en Basse-Ville, on a plus de chance, dès notre enfance, d'avoir des maladies cardiovasculaires, pulmonaires ou faire de l'asthme). Les riches ont l'argent pour s'adapter.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que tout le monde est touché de la même façon par l'événement? • C'est quoi l'impact de l'événement sur les conditions de vie des personnes touché.e.s? • Est-ce qu'il y a une injustice? Si oui, quelles injustices pouvez-vous identifier? <p>Page 25</p>	<p>On va retravailler en petits sous-groupes. Les mêmes que plus tôt. Chaque groupe, pendant une dizaine de minutes, va avoir une photo, une image d'un événement qui va être de plus en plus fréquent dans les prochaines années, à cause de la crise climatique. Pour chacune d'entre elles, on va se poser les questions suivantes :</p> <p>a) Est-ce que tout le monde est touché de la même façon par l'événement ? b) C'est quoi l'impact de l'événement sur les conditions de vie des personnes touchées ? c) Est-ce qu'il y a une injustice ? Si oui, quelles injustices pouvez-vous identifier ?</p> <p><i>Affichez les questions pendant toute la période d'échange en sous-groupes</i></p> <p><i>Laissez de 5 à 10 minutes aux groupes pour discuter. Lorsque vous sentez que les discussions ont eu lieu, faites revenir les gens en grand groupe. Passez image par image et demandez à chaque équipe de partager leurs réponses. S'il y a plus d'images que d'équipes, on peut travailler les images restantes en grand groupe. Complétez au besoin.</i></p>	



Rigaud: Il achète une barrière de 43 000 \$ pour protéger sa maison des inondations

Page 26

Les riches peuvent s'adapter plus facilement.



Hydro-Québec a choisi d'inonder un camp autochtone d'Abibi pour sauver des maisons du sud du Québec

Page 27

Lors des inondations de 2017, puis de 2019, pour éviter d'inonder des résidences au sud du Québec, Hydro-Québec a vidé un réservoir et inondés un territoire et un camp de chasse de la communauté de Kitcisakik. Il s'agit d'un des derniers groupes semi-nomades du Québec, dont le mode de vie est basé sur la chasse.

Il y a donc eu un choix à faire. Qui allait être touché davantage par les inondations ?

On peut aussi mentionner que les médias ont beaucoup parlé des inondations de 2017 et de 2019, des maisons inondées à Saint-Jean-sur-le-Richelieu par exemple, mais qu'on entend peu parler des inondations que subissent chaque année certaines communautés des Premières Nations (la communauté de Kashechewan, par exemple), à cause des développements d'Hydro-Québec, entre autres.



Gatineau : sans logis deux mois après la tornade. Une tentative de familles demeurant à l'hôtel et d'autres assistées chez des proches depuis tout ce temps

Page 28

Il y a de plus en plus de tornades dans la région de Gatineau et elles sont de plus en plus dévastatrices. On peut penser que c'est lié à la crise climatique.

140 logements ont été détruits. 959 logements endommagés. Presque tous ces logements étaient dans le quartier de Mont-Bleu. C'est un quartier qui a été construit pour relocaliser les victimes de l'expropriation du centre-ville de Hull dans les années 70.

Pourquoi est-ce dans ce quartier que la tornade a fait le plus de dégâts ? Les bâtiments les plus touchés étaient des immeubles à logements, mal entretenus. Et une majorité de personnes pas assurées. La tornade a donc touché plus sévèrement les personnes plus pauvres, beaucoup de personnes réfugiées ou immigrantes.

En plus, c'est très difficile pour beaucoup de trouver un autre appartement, car c'est trop cher (les prix des loyers à Gatineau sont parmi les plus élevés au Québec à cause de la proximité avec l'Ontario et les bons salaires offerts dans la fonction publique fédérale).

Deux mois après la tornade, 33 familles sont toujours logées à l'hôtel par la Croix-Rouge. Et encore plus de personnes sont hébergées chez des proches. Plusieurs autres vivent maintenant dans des loyers beaucoup trop chers pour leurs revenus...



L'odeur d'un arrivage de pétrole entraîne l'évacuation de 23 élèves d'une école de Montréal-Est

Page 29

Une école de Montréal-Est, collé sur les raffineries de pétrole, fait évacuer une classe après des odeurs alarmantes. Selon les secouristes, 23 enfants présentaient des symptômes mineurs (maux de tête et maux de cœur).

Ce n'est pas les gens de Westmount qui doivent habiter collés sur les raffineries de pétrole...

L'espérance de vie est de neuf ans de moins dans l'est de la ville de Montréal, que dans l'ouest.

Il peut être intéressant de demander aux personnes participantes de situer chaque image dans la répartition du jeu des chaises, au niveau du Québec. Par exemple, la première image qui renvoie davantage à la population de Westmount.



Page 30

La canicule de 2018 a tué les personnes les plus vulnérables : des pauvres, sans climatiseur et vivant dans des îlots de chaleur (les quartiers où il fait plus chaud parce qu'il y a plus d'usines et moins d'arbres).

Les gens avec des troubles de santé mentale, des problèmes de santé cardiovasculaires et respiratoires ou des problèmes liés à la consommation d'alcool et de drogues, ainsi que les personnes âgées sont les plus touchées.

Une personne atteinte de troubles de santé mentale peut s'isoler, avoir du mal à ressentir la soif et ne pas boire assez de liquide. Certains médicaments peuvent aggraver la déshydratation et le coup de chaleur.



Page 31

Les populations s'inquiètent des risques de famine. Le manque de pluie n'a pas épargné les autres céréales très consommées dans cette partie du pays.

À cause de l'insécurité alimentaire dans la région, beaucoup de familles ont perdu leurs ressources. Les populations déplacées ont laissé derrière elles leur bétail et leurs champs pour se réinstaller ailleurs.



Page 32

Selon *Eau secours !*, il a été démontré que faire payer l'eau potable mène à une réduction des quantités consommées uniquement pour les consommateurs industriels et certains gros commerces.

Imposer un tarif à la population ne permettra pas de réduire la consommation des industries, commerces et institutions et les fuites du réseau. Faire payer les gros consommateurs industriels et réparer les canalisations serait les seules mesures véritablement efficaces pour réduire le gaspillage de l'eau. La tarification des services publics affecte toujours plus les ménages à faible revenu.

Les citoyennes et citoyens assument déjà leur juste part du fardeau fiscal en matière de gestion de l'eau par le biais des taxes municipales.

Faire un retour suite à la séquence d'images.

Qu'avez-vous réalisé ?

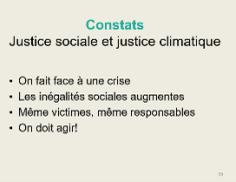
- La crise climatique est porteuse d'injustices/elle augmente les inégalités.
- Elle touche d'abord les personnes les plus pauvres, les plus vulnérables, les plus exploitées.
- Elle fait reculer leurs conditions de vie.
- Ceux et celles qui pourront s'adapter (dans une certaine mesure), ce seront les plus riches.
- Certaines solutions mises de l'avant par les gouvernements peuvent augmenter les injustices sociales.

Portez attention au senti des personnes participantes. Interrogez-vous s'il est nécessaire de demander au groupe si ça va. Dans ce cas, proposez une pause. Les sujets abordés sont intenses et peuvent soulever plusieurs types d'émotions.

7. Discussion sur les causes

Durée : 10 min	PowerPoint	Contenu	Complément d'information
Matériel PowerPoint	 <p>Discussion : Pourquoi en sommes nous rendu là?</p> <p>Page 33</p>	<p>Pourquoi pensez-vous qu'on est rendus là ? Avec des injustices mondiales, une crise climatique qui menace notre avenir, qui augmente les inégalités sociales ?</p> <p><i>Réponses possibles</i> : industrialisation, ignorance, enrichissement, recherche de profit, compétition (individus et entreprises), idéologie (extractivisme, capitalisme, etc.), inaction individuelle et gouvernementale, etc.</p> <p>Les images qui suivent permettent d'illustrer les concepts d'une société capitaliste qui nous ont menés vers ces injustices climatique et sociale.</p>	
	 <p>Page 34</p>	<p>Dans le système capitaliste, il y a l'idée d'une croissance économique infinie pour générer du profit. Tout est vu comme une simple source de profit, même l'eau, pourtant nécessaire à la vie.</p> <p>Pourtant nos ressources sont limitées et certaines non renouvelables.</p>	
	 <p>Page 35</p>	<p>Le système provoque nécessairement des écarts de richesse et ne profite alors qu'à une infime partie de la population : celle qui possède les moyens de production et qui, ainsi, accumule sans cesse la richesse.</p> <p>Dans l'image, on peut observer qu'une personne blanche profite de son beau terrain de golf vert entretenu par des personnes racisées d'un côté et de l'autre un terrain asséché et une femme qui doit probablement se déplacer loin pour avoir accès à de l'eau.</p>	
	 <p>Page 36</p>	<p>Les gouvernements sont une partie du problème puisqu'ils soutiennent souvent les grosses compagnies et ne prennent pas leurs responsabilités pour réduire les GES (gaz à effet de serre).</p>	

8. Passez à l'action !

Durée : 30 min	PowerPoint	Contenu	Complément d'information
Matériel : PowerPoint	 <p>Page 37</p>	<p>On a un constat :</p> <ul style="list-style-type: none"> On dépasse la capacité de la planète (mythe de la croissance infinie) Les inégalités sociales augmentent Alors que les responsables sont les plus riches, ce sont les plus pauvres qui en souffrent le plus... On doit agir. Contre la crise climatique et contre les injustices sociales. 	
	 <p>Page 38</p>	<p>Pour réfléchir aux gestes qu'on peut poser pour limiter les impacts de la crise climatique, on trouve intéressant de réfléchir au contexte général de la crise.</p> <p><i>Ici, au fur et à mesure de la démonstration un graphique se dessine, en plusieurs étapes, à chaque clic de souris.</i></p> <p>On vient d'en parler, ce qui nous a mené à la crise, c'est le système capitaliste qui suit son cours, une société industrielle de croissance. On peut appeler ça le « business as usual ».</p> <p><i>Clic de souris</i></p> <p>Cette société a épuisé les ressources de notre planète, et on est entré dans l'ère de la crise.</p> <p><i>Clic de souris</i></p> <p>La crise c'est à la fois le moment où des gens sonnent l'alarme sur l'état de la planète et aussi le moment où l'on commence à ressentir le plus la gravité de la situation</p> <p>À partir de là, plusieurs instances (gouvernementales, internationales, entreprises) vont proposer des solutions « plasters ».</p> <p><i>Clic de souris</i></p> <p>Qui visent à retourner le plus rapidement au « business as usual ».</p> <p><i>Clic de souris</i></p>	<p>3 objectifs de cette section :</p> <ol style="list-style-type: none"> identifier les solutions plasters à la crise aller plus loin que l'opposition entre action individuelle nécessairement limitée et actions collectives qui souvent remettent le pouvoir entre d'autres mains prendre conscience que la crise est une occasion de justice sociale

Qu'est-ce qu'on veut dire par solutions « plasters », selon vous ?

Les entreprises sentent déjà les opportunités de faire de l'argent avec la crise. Elles vont investir dans un capitalisme vert, qui vise toujours à faire du profit. Un système encore basé sur la croissance. Mais basé sur des énergies qui seraient « moins pires ».

Avez-vous des exemples de solutions « plasters » ?

Si vous obtenez peu de réponses, proposez-en une. Par exemple, un gouvernement qui affirme que tout va bien aller si on remplace le moteur à essence par le moteur à électricité. Même si ça semble un changement énorme, si on ne change pas la quantité d'énergie qu'on consomme pour nos déplacements, ce n'est pas viable. Par exemple, si on ne change pas profondément la culture de l'auto-solo par des systèmes de transport en commun véritablement efficaces, et si on ne change pas la façon qu'est produite notre nourriture, qui doit être transportée des milliers de kilomètres, on consomme encore et toujours plus que ce que notre planète peut supporter.

Ici, on a deux problèmes. Le premier, c'est que les plus riches de nos sociétés, ceux et celles qui sont responsables de la crise, qui ont fait d'immenses profits en polluant, qui ont les moyens d'en éviter les pires conséquences, vont chercher à en profiter.

Le deuxième problème, c'est de croire que devant l'ampleur de la crise on peut y répondre par des solutions « plasters ». On ne peut pas juste changer le type d'énergie qu'on consomme, mais bien la façon qu'on consomme en tant que société.

Qu'est-ce qu'on doit faire alors, selon vous ?

Au lieu de laisser l'élite profiter de la crise et mettre des solutions « plasters », on doit répondre à la crise par un nouveau projet de société, viable et juste.

On n'a pas le choix, on a besoin d'une vraie transformation sociale.

Clic de souris

Ça serait quoi des caractéristiques d'un projet de société viable et juste, selon vous ?

Si peu de réponses, compléter par les exemples suivants :

Société de croissance industrielle → société qui préserve la vie

exploitation → respect

extraction → régénération

compétition → coopération



Page 39

Quels types d'actions vont dans le sens d'une transformation sociale en profondeur ?
Laissez quelques instants pour que les personnes participantes lancent quelques idées.

On vous propose trois catégories d'actions possibles. C'est des suggestions. Il peut y en avoir d'autres. Mais ça nous permet de réfléchir à l'ampleur des actions possibles.

En premier, les actions qui visent à ralentir la crise.
Clic de souris

On vise ici à ralentir les dégâts de la société industrielle pour nous donner plus de temps pour construire la transformation sociale. Ça peut être autant de la désobéissance civile que faire voter des projets de loi contraignants, dénoncer publiquement les pratiques d'entreprises polluantes.

Quels types d'actions voyez-vous dans cette catégorie ?

Si peu de réponses, en proposez. Par exemple : supporter le combat des Premières Nations qui sont encore trop souvent aujourd'hui seules à protéger notre terre. Par exemple, le camp d'Unist'ot'en, en Colombie-Britannique, une initiative de la Première Nation Wet'suwet'en qui bloque la construction et le passage de plusieurs gazoducs depuis presque une dizaine d'années.

Une deuxième catégorie, la création d'alternatives.
Clic de souris

Ici, c'est de créer des alternatives à la société industrielle de croissance, d'expérimenter dès maintenant des manières de vivre plus justes et viables à long terme. Ça peut être à petite ou à grande échelle.

Avez-vous des exemples d'alternatives intéressantes ?

Si peu de réponses, en proposez. Par exemple : créer des cuisines et des jardins collectifs. On diminue le gaspillage, l'emballage, le transport des marchandises et on lutte contre l'isolement en donnant accès à de la nourriture à bas prix. Autre exemple : en région urbaine, faire adopter une loi au niveau municipal pour repenser l'organisation des quartiers afin de limiter l'utilisation de la voiture. Entre autres, c'est de s'assurer que les gens dans chaque quartier aient accès à pied aux ressources nécessaires, alimentation, école, soins de santé de base, etc.

La troisième catégorie, c'est changer nos façons de penser.
Clic de souris

On a besoin de se conscientiser collectivement.

On doit prendre conscience de l'ampleur et de l'urgence de la crise. Ainsi, on doit décoloniser nos esprits. On a besoin de voir les choses autrement pour imaginer un autre monde. C'est toute une tâche de réussir remettre en question certaines choses qu'on prend pour acquis.

Avez-vous des exemples d'actions qui visent à changer nos façons de penser ?

Si peu de réponses, en proposez une. Par exemple : participer à un atelier comme aujourd'hui, on se conscientise.

Une autre possibilité : participer à des rencontres (des pow-wow, par exemple) qui peuvent nous initier à des modes de pensées autres, comme certains savoirs de Premières Nations, où l'être humain n'est pas vu comme étant séparé du reste du monde animal. Où tout est interrelié. Où le monde ne repose pas sur une idée de croissance infinie.

On va faire un dernier travail en équipe. On a 15 minutes. Ça se déroule en deux étapes. En premier, chaque groupe discute d'une mesure qu'on vous propose. Vous avez quelques minutes pour débattre de s'il s'agit d'une solution « plaster » ou non. Ensuite, chaque équipe doit réfléchir à une action ou une activité qui va dans le sens d'une transformation sociale. Partagez ensuite votre action avec le reste du groupe, en ciblant dans quelle catégorie d'action elle se situe. Elle peut être dans plusieurs catégories à la fois.

Projetez et lisez la solution :

La CAQ soutient la création du gazoduc GNL, afin de lutter contre les changements climatiques. Le gaz naturel est une source d'énergie de transition qui remplace le charbon, une source d'énergie plus polluante. Selon le ministre des Ressources naturelles, Jonatan Julien : « Ça va réduire de manière formidable, formidable, les GES à travers le monde, on va en faire la démonstration, et c'est sur cette base-là, environnementale, que la décision sera prise. Mais 14 milliards d'investissements au Québec, on est pour ça, on est très pour ça. »

Calculez le temps. Après 5 minutes, suggérez aux groupes de passer à la deuxième partie : l'élaboration d'une action/mesure qui va dans le sens d'une vraie transformation sociale. Vous pouvez alors revenir à la page du powerpoint qui présente les trois catégories d'action. Lorsque le temps est écoulé, revenez en grand groupe et demandez aux équipes de partager leur action.

Pour terminer, ce serait intéressant qu'on se partage les actions et événements à venir, ceux qui s'inscrivent dans la transformation sociale. Est-ce que vous avez en tête des moments importants qui s'en viennent, dans la région ou plus largement ?

Complétez au besoin.

C'est génial, on a plusieurs occasions de se mobiliser... on peut transformer un des plus grands périls de l'humanité en une des plus grandes chances. On peut lutter contre la crise climatique en réalisant la justice sociale.



9. Animation supplémentaire - Cibler une action

Durée : 20 min	Matériels de références	Déroulement/contenue	Complément d'information
Matériel : Fiches actions 1 et 2 (Annexe 4)		<p><i>Divisez le groupe en plusieurs équipes.</i></p> <p><i>Avec l'aide des fiches actions, demandez-leur de choisir une action qui a du sens pour l'équipe.</i></p> <p><i>Ils peuvent en inventer aussi.</i></p> <p><i>En grand groupe, demandez à chaque équipe l'action qu'elle a choisie et pourquoi.</i></p> <p><i>Notez celles qui reviennent et choisissez-en une qui convient à tout le groupe.</i></p>	

10. Auto-évaluation

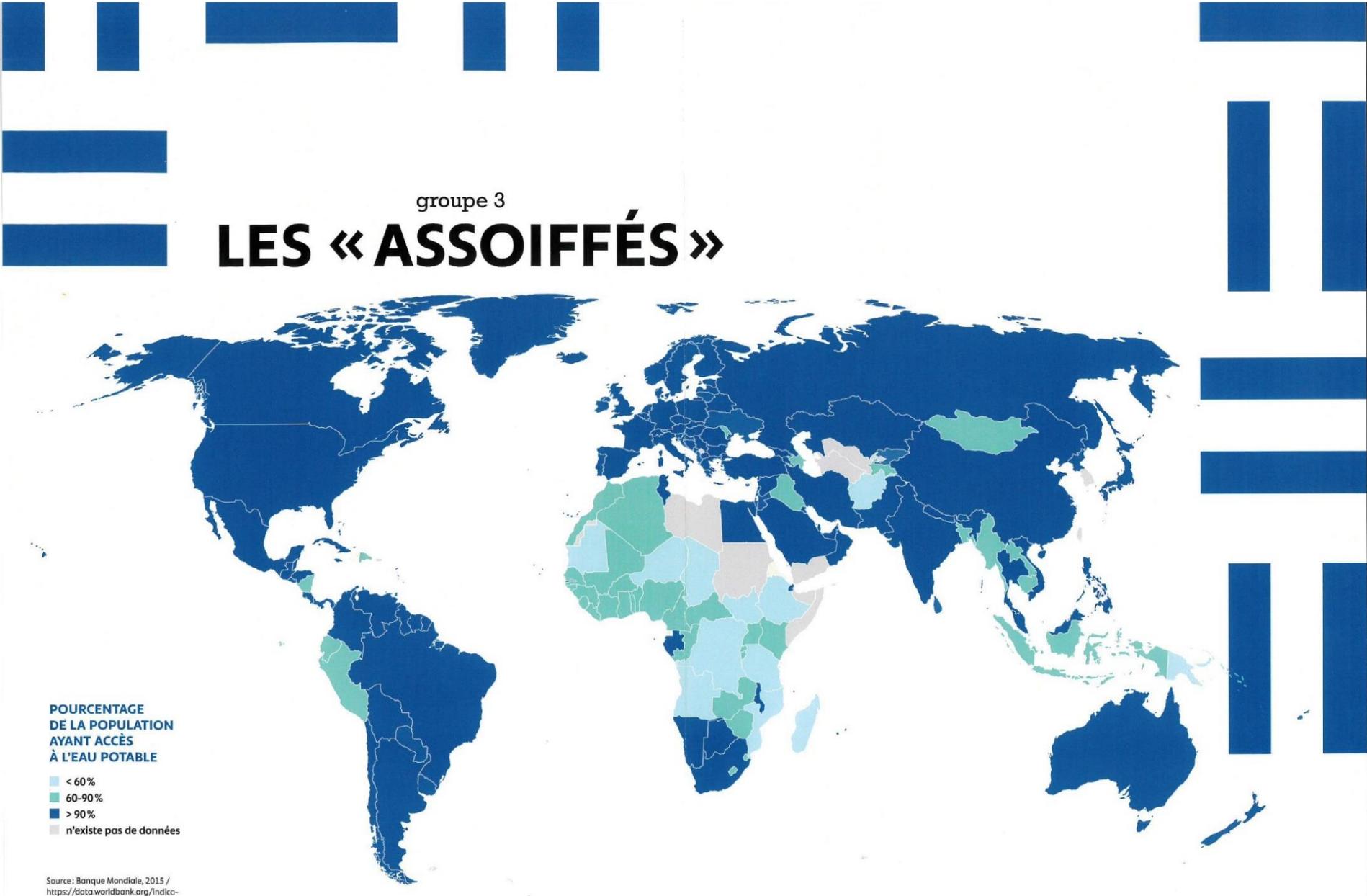
Durée : 15 à 30 min	Matériels de références	Déroulement/contenue	Complément d'information
Matériel :		<p><i>Il est intéressant de prendre un moment de partage à la fin, afin que les personnes participantes puissent évaluer l'atelier.</i></p> <p><i>Voici deux suggestions simples d'auto-évaluation.</i></p> <p><i>Effectuez un tour de table où chaque personne partage de vive voix son appréciation de l'atelier</i></p> <p><i>Ou</i></p> <p><i>distribuez un formulaire où chaque personne inscrit les points forts, les points faibles et ses commentaires généraux sur l'atelier.</i></p>	

Annexe 1

RÉPARTITION DE LA RICHESSE MONDIALE							Répartition de la population mondiale					
		Europe	Afrique	Asie pacifique	Amérique du Nord	Amérique Latine et Caraïbes		Europe	Afrique	Asie pacifique	Amérique du Nord	Amérique Latine et Caraïbes
	total en milliards de \$	23 281	5436	49 905	20 160	4764	Millions d'habitants	743	1166	4424	361	630
	%	22,5	5,2	48,2	19,5	4,6	%	10,10 %	16 %	60,40 %	4,90 %	8,60 %
	Nombre de personnes participantes						Nombre de personnes participantes					
	10	3	0	5	2	0	10	1	2	6	0	1
	11	3	1	5	2	0	11	1	2	6	1	1
	12	3	1	6	2	0	12	1	2	7	1	1
	13	3	1	6	2	1	13	1	2	8	1	1
	14	3	1	6	3	1	14	1	2	9	1	1
	15	3	1	7	3	1	15	2	2	9	1	1
	16	3	1	8	3	1	16	2	2	10	1	1
	17	4	1	8	3	1	17	2	3	10	1	1
	18	4	1	9	3	1	18	2	3	11	1	1
	19	4	1	9	4	1	19	2	3	11	1	2
	20	4	1	10	4	1	20	2	3	12	1	2
	21	5	1	10	4	1	21	2	3	13	1	2
	22	5	1	11	4	1	22	2	4	13	1	2
	23	5	1	11	5	1	23	2	4	14	1	2
	24	5	1	12	5	1	24	2	4	15	1	2
	25	6	1	12	5	1	25	3	4	15	1	2
	26	6	1	13	5	1	26	3	4	16	1	2
	27	6	2	13	5	1	27	3	4	17	1	2
	28	6	2	14	5	1	28	3	5	17	1	2
	29	6	2	14	6	1	29	3	5	18	1	2
	30	7	2	14	6	1	30	3	5	18	1	3
	31	7	2	15	6	1	31	3	5	19	1	3

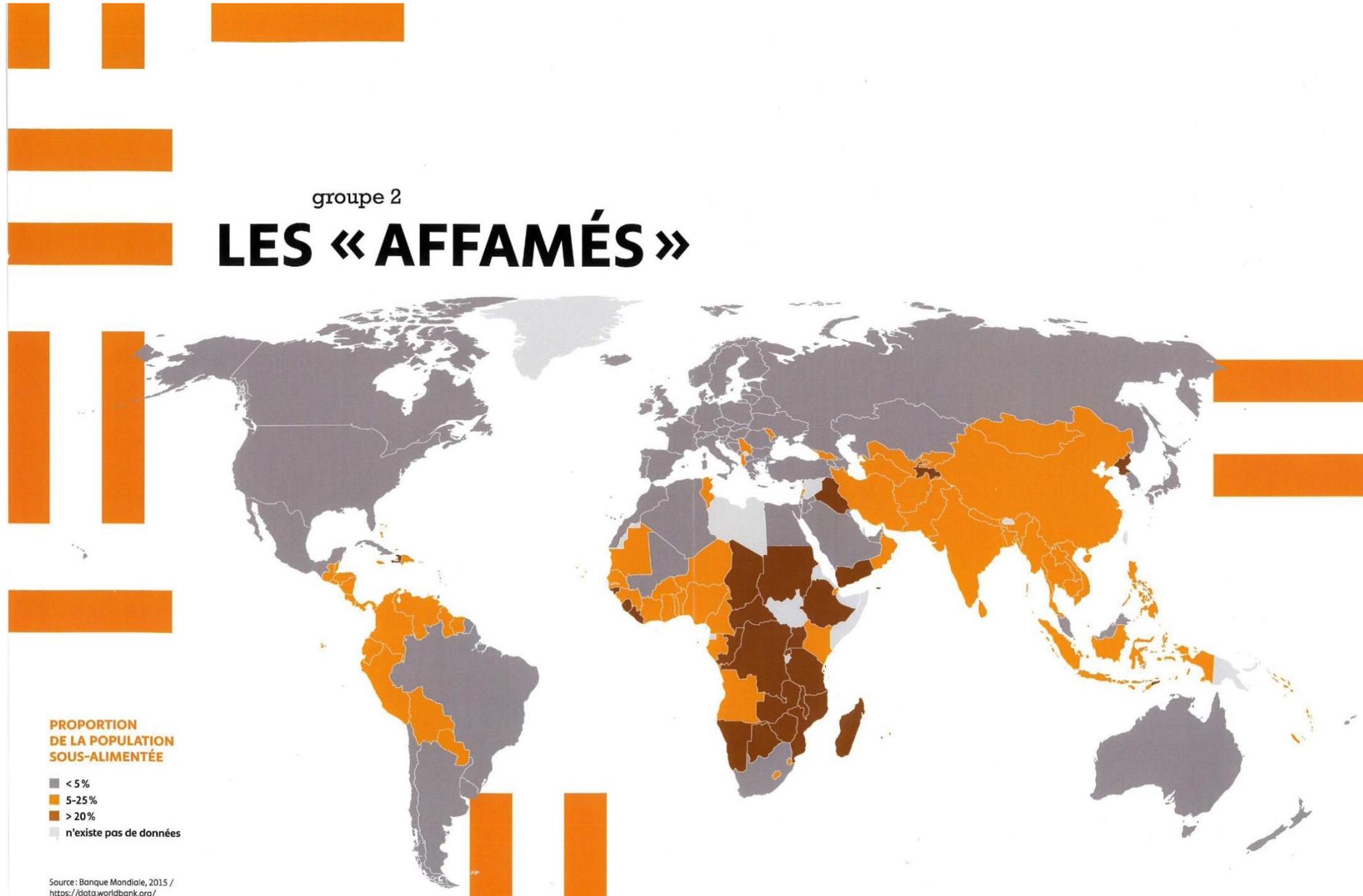
32		7	2	15	6	2	32	3	5	19	2	3
33		7	2	16	6	2	33	3	5	20	2	3
34		8	2	16	6	2	34	3	5	21	2	3
35		8	2	17	6	2	35	3	6	21	2	3
36		8	2	17	7	2	36	4	6	21	2	3
37		8	2	18	7	2	37	4	6	22	2	3
38		9	2	18	7	2	38	4	6	23	2	3
39		9	2	19	7	2	39	4	6	24	2	3
40		9	2	19	8	2	40	4	7	24	2	3
41		9	2	20	8	2	41	4	7	25	2	3
42		10	2	20	8	2	42	4	7	25	2	4
43		10	2	21	8	2	43	4	7	26	2	4
44		10	2	21	9	2	44	4	7	27	2	4
45		10	2	22	9	2	45	5	7	27	2	4
46		11	2	22	9	2	46	5	7	28	2	4
47		11	2	23	9	2	47	5	8	28	2	4
48		11	3	23	9	2	48	5	8	29	2	4
49		11	3	23	10	2	49	5	8	30	2	4
50		11	3	24	10	2	50	5	8	30	3	4

Annexe 2

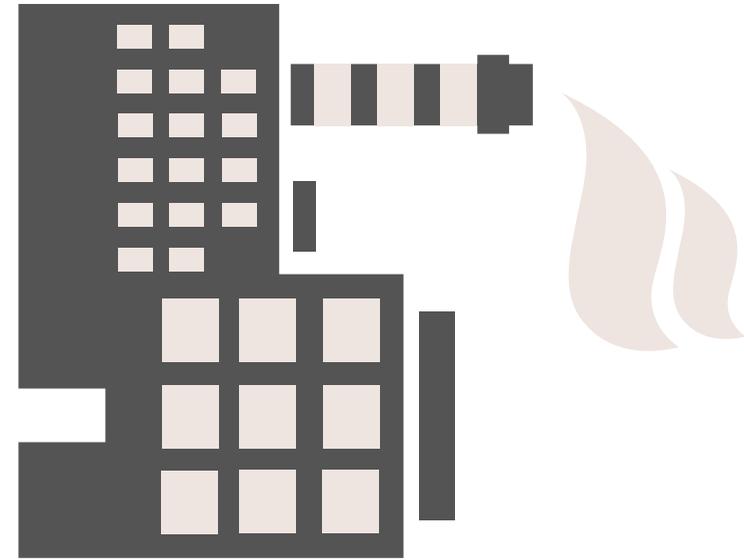
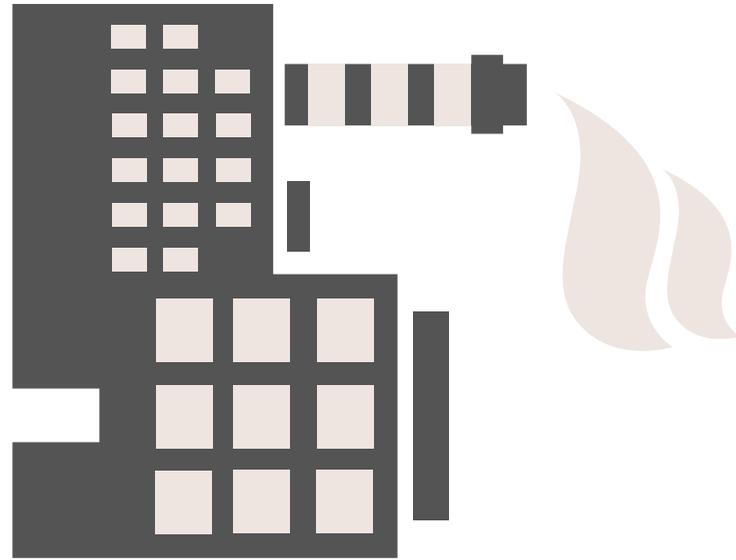
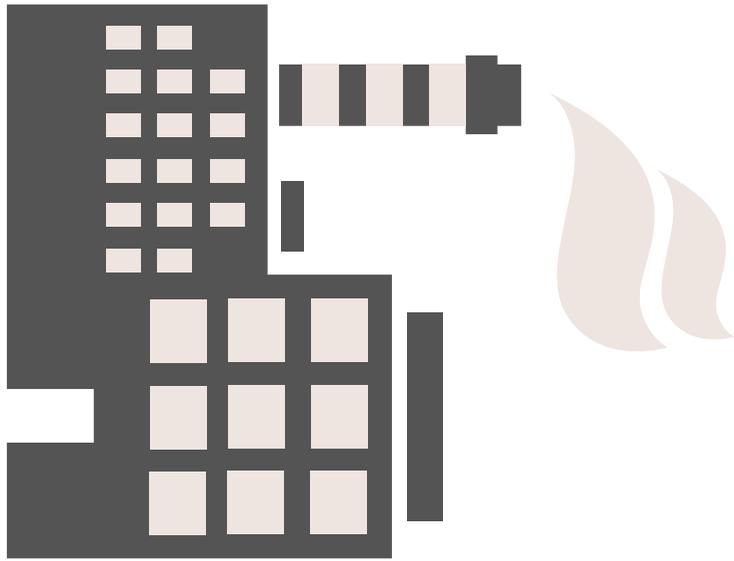
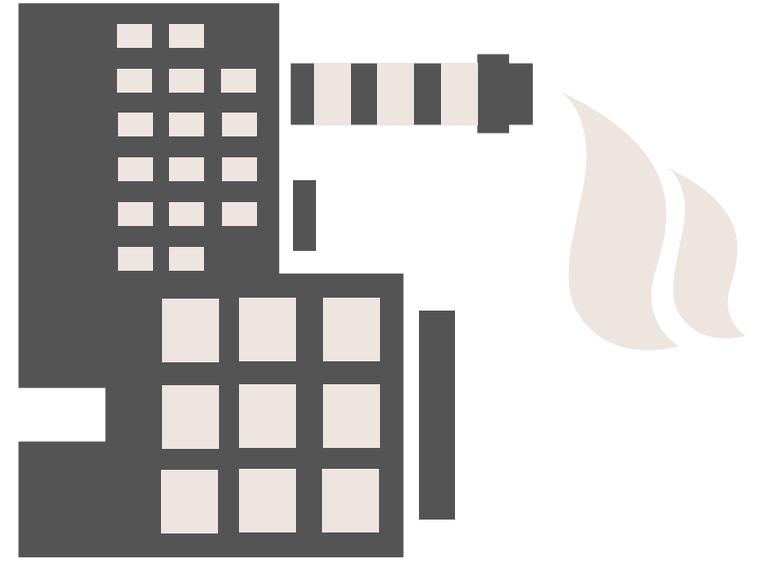
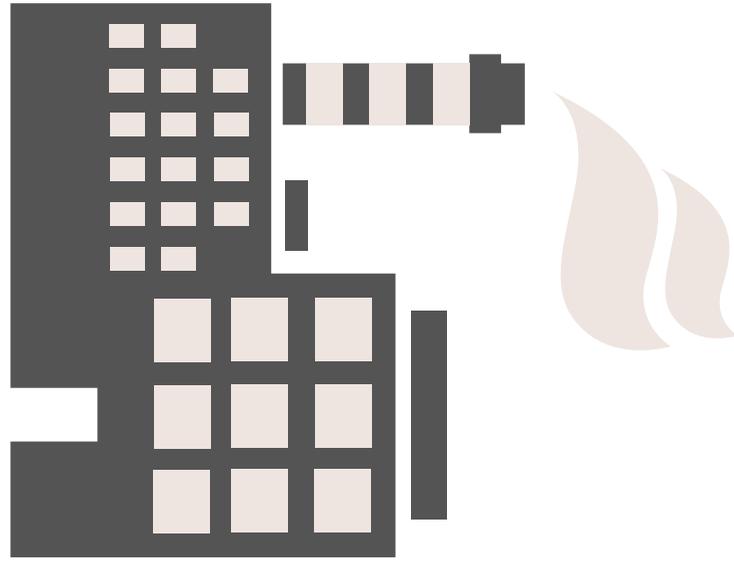
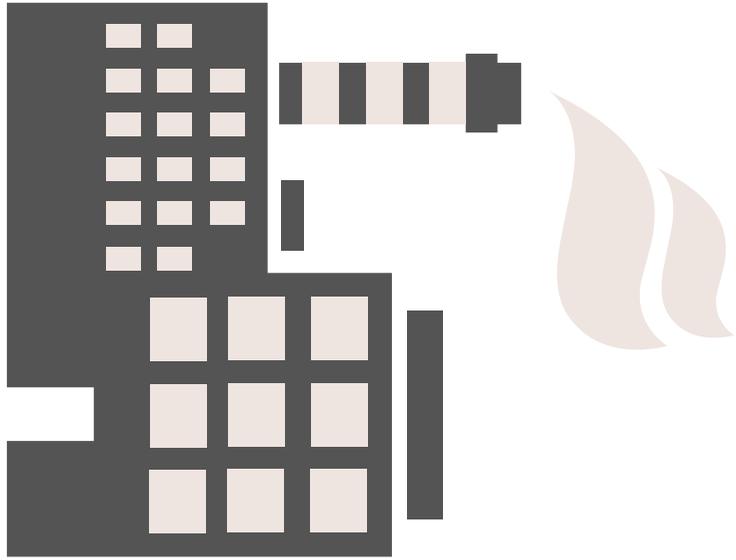


groupe 2

LES « AFFAMÉS »



Annexe 3



1. Actions collectives

Choix de société



S'impliquer dans des instances populaires pour réfléchir à des solutions porteuses de justice sociale.

EX: Le front commun pour la transition, comité de citoyen.nes locaux

Soutenir, s'impliquer et diffuser les campagnes existantes.

EX: Mobilisations des étudiant.es, La planète s'invite au parlement, , La planète s'invite dans le communautaire, la déclaration d'Urgence climatique, Communautés bleus, campagnes sur les transports collectifs abordables, etc.

Établir des revendications et les soumettre aux élus afin de faire pression.

Organiser des actions d'interpellations

EX: manifestations, mémoires, représentations, actions dérangeantes, actions de désobéissance civile, etc.

Tenir des activités de sensibilisations et d'éducation populaire

Démarrer un groupe de soutien face à l'éco-anxiété.

2. Actions collectives

Au quotidien



Pour les organismes, milieu de travail, écoles, etc.

Privilégier et faciliter le transport collectif, le covoiturage pour les activités de l'organisme, les représentations, les activités, etc.

Informers les participants des options de transport en commun

Créer un comité vert qui va suggérer des idées aux instances (ex: C.A)

Créer un groupe d'échange de biens et de services

Favoriser le zéro-déchet, les traiteurs locaux et cuisines communautaires

Éviter l'achat de bouteille d'eau pour les événements de l'organisme, créer une option de bouteille ou verres consignés

Activités d'échanges de vêtements ou d'objets usagers

Favoriser les buffets sans viande (la production de la viande de manière industrielle produit beaucoup de GES.)

Etc.

Amérique du Nord

Afrique

Amérique latine et Caraïbes

Europe

Asie pacifique

Famille Desmarais

Quartiers
ouvriers de
Rouyn-Noranda

Réserve autochtones

Agricultrices et agriculteurs

Familles riches de Westmount